



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL
DEPORTE**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA: BALONCESTO Y BALONMANO

Denominación en Inglés:

Sport Specialization: Basketball and Handball

Código:

202411306

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.32	1.68	0	0	0

Departamentos:

EDUCACION FISICA, MUSICA Y ARTES PLASTIC.

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Pedro Saenz-lopez Bunuel	psaenz@dempc.uhu.es	959 219 266
Pablo Gil Galindo	pabgil@dempc.uhu.es	959 219 269

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Horario de tutorías publicado en la web: <http://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>.
Horario publicados en: <http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios>

Coordinador/a: Pedro Sáenz-López Buñuel

Centro/Departamento: Didácticas Integradas

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

Nº Despacho: 5 Email: psaenz@uhu.es

OTRO PROFESORADO:

Nombre y apellidos: Pablo Gil Galindo

Centro/Departamento: Didácticas Integradas

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal

Nº Despacho: 3bl-15 E-mail: pabgil@uhu.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano

RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.

RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

(AC_1) 1.1.: AC_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

(AC_1) 1.2.: Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.

(AC_4) 4.1.: Conocer, entender y saber enseñar, a nivel teórico-práctico, las habilidades motrices, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza en diferentes contextos y entornos.

(AC_4) 4.3.: Desarrollar e implementar la condición física y el ejercicio físico atendiendo a las características, necesidades y contexto de las personas, los diferentes tipos de población, y los espacios y sectores donde se realiza la actividad física y deporte.

(AC_5) 5.4.: Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

(AC_6) 6.3.: Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte.

(AC_7) 7.3.: Comprender la importancia del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para conseguir los fines y beneficios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG0: Hablar bien en público sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5: Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con un alto grado de autonomía.

CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2: Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases teóricas/expositivas.
- Clases prácticas.
- Tutorías.
- Estudio y trabajo en grupo.
- Estudio y trabajo individual /autónomo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Lección magistral.
- Estudio de casos.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Contrato de aprendizaje.

5.3 Desarrollo y Justificación:

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas/expositivas	28	100
Seminarios/talleres	2	100
Clases prácticas	12	100
Prácticas externas	2	100
Tutorías	1	100
Estudio y trabajo en grupo	40	0
Estudio y trabajo individual /autónomo	65	0

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Exposición del alumnado, debates, preguntas, reflexiones...
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual /autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

6. Temario Desarrollado

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. TEÓRICO

BLOQUE I BALONCESTO

Tema 1.- INTRODUCCIÓN.

- Importancia del baloncesto social y educativamente
- Planificación, organización y control del entrenamiento del baloncesto.

Tema 2.- LAS REGLAS DEL JUEGO.

- Revisión y profundización del reglamento.
- Influencia del reglamento en el desarrollo de los medios técnico-tácticos del baloncesto.

Tema 3.- CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE ATAQUE Y DE DEFENSA.

- Medios técnico-tácticos y sistemas de juego en baloncesto.
- Dirección de equipo en baloncesto.

Tema 4.- LA INVESTIGACIÓN EN BALONCESTO.

- Líneas de investigación en baloncesto.
- Análisis de publicaciones científicas de baloncesto.

BLOQUE II BALONMANO

Tema 5.- LAS REGLAS DE JUEGO.

Tema 6.- JUEGO COLECTIVO OFENSIVO. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

- Juego ofensivo: fases, objetivos y priorización de intenciones tácticas
- Los procedimientos tácticos complejos.

SISTEMAS DE JUEGO DE ATAQUE.

- Concepto, principios de aplicación y características. Elección y formación de los sistemas.
- Estructura y tipificación de los sistemas clásicos.

SISTEMAS DE JUEGO DE ATAQUE 3-3.

- 3-3 con un pivote. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.
- 3-3 con dos pivotes. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.

SISTEMAS DE JUEGO OFENSIVO 2-4.

- 2-4 clásico. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.
- 3-3 transformación 2-4. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.

Tema 7.- JUEGO COLECTIVO DEFENSIVO / TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

SISTEMAS DE JUEGO DEFENSIVOS.

- Concepto, principios de aplicación y características. Elección y formación de los sistemas.
- Sistemas individuales y zonales, abiertos y cerrados.
- Estructura y tipificación de los sistemas defensivos zonales.

SISTEMAS DE JUEGO DEFENSIVOS ZONALES.

- El sistema defensivo 6:0. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.
- El sistema defensivo 5:1. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.
- El sistema defensivo 3:2:1. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.

Tema 8.- LA DIRECCIÓN DEL EQUIPO.

- La competición: Características y factores que influyen.
- La formación del equipo. Jugadores y puesto específico. Expectativas y exigencias.
- La dirección de los entrenamientos. Dirección del partido. Valoración del rendimiento.

Todas las sesiones son prácticas

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Especialización deportiva: baloncesto y balonmano
--

Competencias	CG0, CG2, CG4, CG5 CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	CT2, CT6	(AC_1) 1.1. - AC_1 1.1, (AC_1) 1.2, (AC_4) 4.1, (AC_4) 4.3, (AC_5) 5.4, (AC_6) 6.3, (AC_7) 7.3
---------------------	---	----------	---

Tema 1. INTRODUCCIÓN.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido

Tema 2. LAS REGLAS DE JUEGO.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos. RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Clases prácticas AF4. Estudio y trabajo en grupo AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME1.- Lección magistral ME2.- Estudio de casos ME3.- Resolución de problemas ME4.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos ME6.- Aprendizaje cooperativo ME7.- Contrato de aprendizaje	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido

Tema 3. CONTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE ATAQUE Y DEFENSA.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------

<p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano</p> <p>RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.</p> <p>RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF2. Clases prácticas</p> <p>AF4. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Lección magistral</p> <p>ME2.- Estudio de casos</p> <p>ME3.- Resolución de problemas</p> <p>ME4.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.- Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.- Contrato de aprendizaje</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p> <p>SE5.- Portafolio del alumno</p>
---	--	---	---

Tema 4. LA INVESTIGACIÓN EN BALONCESTO.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano</p> <p>RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.</p> <p>RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF2. Clases prácticas</p> <p>AF4. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Lección magistral</p> <p>ME2.- Estudio de casos</p> <p>ME3.- Resolución de problemas</p> <p>ME4.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.- Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.- Contrato de aprendizaje</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p>

Tema 5. LAS REGLAS DE JUEGO.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano</p> <p>RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.</p> <p>RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF2. Clases prácticas</p> <p>AF4. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Lección magistral</p> <p>ME2.- Estudio de casos</p> <p>ME3.- Resolución de problemas</p> <p>ME4.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.- Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.- Contrato de aprendizaje</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia</p> <p>SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p>

Tema 6.- JUEGO COLECTIVO OFENSIVO. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------

<p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano</p> <p>RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.</p> <p>RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF2. Clases prácticas</p> <p>AF4. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Lección magistral</p> <p>ME2.- Estudio de casos</p> <p>ME3.- Resolución de problemas</p> <p>ME4.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.- Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.- Contrato de aprendizaje</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia</p> <p>SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p>
---	--	---	--

Tema 7.- JUEGO COLECTIVO DEFENSIVO / TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano</p> <p>RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.</p> <p>RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF2. Clases prácticas</p> <p>AF4. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Lección magistral</p> <p>ME2.- Estudio de casos</p> <p>ME3.- Resolución de problemas</p> <p>ME4.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.- Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.- Contrato de aprendizaje</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia</p> <p>SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p>

Tema 8.- LA DIRECCIÓN DE EQUIPO.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano</p> <p>RA2.- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.</p> <p>RA3.- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas</p> <p>AF2. Clases prácticas</p> <p>AF4. Estudio y trabajo en grupo</p> <p>AF5. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Lección magistral</p> <p>ME2.- Estudio de casos</p> <p>ME3.- Resolución de problemas</p> <p>ME4.- Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.- Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.- Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.- Contrato de aprendizaje</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías</p> <p>SE 2.- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia</p> <p>SE3.- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido</p>

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Antón, J.L. 1994. Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Paidotribo, Barcelona.

Antón, J.L. 2000. Balonmano: Perfeccionamiento e investigación. INDE, Barcelona.

Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (2004). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Sevilla: Wanceulen.

Hernández, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.

Méndez, A. (2001). El diseño de juegos modificados: un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 3.

Thiel, A. y Hecker, S. (1993). Handball: Le gardien de but. Vigot, París.

7.2 Bibliografía complementaria:

Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2010). "Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. Revista digital Wanceulen E.F. Digital, 6.

Cercel, P. (1980) (traducción de Emilio Alonso). Ejercicios para las fases del juego. Bucarest: Sport Turism.

Coca, Santiago. Psicopedagogía Aplicada (volumen I). Editado por la Federación Española de Balonmano.

Conde, C.; Sáenz-López, P.; Almagro, B.J.; Moreno Murcia, J.A. (2015). Motivación en baloncesto: claves para el entrenador. Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

Domingo Bárcenas González. Táctica Colectiva Ofensiva. Editado por la Federación Española de Balonmano.

Ferreira, A. P.; Ibáñez, S. J., y Sampaio, J. (2009). Las reglas y la casualidad en baloncesto: una aproximación histórica. Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 15, 9-13.

García Herrero, J.A. (2006). Liderar y Entrenar a un Equipo de Balonmano: de la Dirección del Grupo al Diseño de la Planificación Técnico-táctica. Sevilla: Wanceulen.

Jackson, P. (2014). Once anillos. Editorial Roca.

Janusz Czerwinski. El Balonmano (Técnica, Táctica y Entrenamiento). Revisado y adaptado por: Gerard Lasierra. Editorial Paidotribo S.A. Barcelona. Colección Deporte & Entrenamiento.

Meléndez Falkowski, M.M. "Los sistemas de juego ofensivos" Esteban Sanz.

Meléndez-Falkowski, Manuel M^a & Enríquez Fernández, Ernesto. Editorial: Táctica Ofensiva Colectiva (Volumen II de Táctica y Sistemas de Juego). Esteban Sanz Martínez S.L. Colección

Handball.

Sáenz-López, P. (Coord) (2006). La formación del jugador de baloncesto de alta competición. Sevilla: Wanceulen.

Vizcaino, C. (2014). La iniciación al baloncesto a través del aprendizaje de las reglas. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.).
- Pruebas de respuesta corta.
- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...).
- Trabajos y proyectos.
- Informes/memorias de prácticas.
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.
- Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).
- Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción).
- Técnicas de observación (registros, listas de control, ...).
- Portafolio.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación continua que consistirá en

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc. 50%

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%. En caso de no asistir al 80% el alumnado iría a evaluación única final.

Para optar a "Matrícula de honor" los alumnados con calificación final por encima de 9,5 realizarán un trabajo complementario.

8.2.2 Convocatoria II:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación que consistirá en:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase 50%

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%. En caso de no asistir al 80% el alumnado iría a evaluación única final.

8.2.3 Convocatoria III:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación que consistirá en:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase 50%

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%. En caso de no asistir al 80% el alumnado iría a evaluación única final.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación que consistirá en:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase 50%

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%. En caso de no asistir al 80% el alumnado iría a evaluación única final.

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%

- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido utilizado en clase. 50%

8.3.2 Convocatoria II:

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%

- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido utilizado en clase. 50%

8.3.3 Convocatoria III:

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%

- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido utilizado en clase. 50%

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral. 50%

- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido utilizado en clase. 50%

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	0	0	0	0	0		
18-09-2023	0	0	0	0	0		
25-09-2023	0	0	0	0	0		
02-10-2023	0	0	0	0	0		
09-10-2023	0	0	0	0	0		
16-10-2023	0	0	0	0	0		
23-10-2023	0	0	0	0	0		
30-10-2023	0	0	0	0	0		
06-11-2023	0	0	0	0	0		
13-11-2023	0	0	0	0	0		
20-11-2023	0	0	0	0	0		
27-11-2023	0	0	0	0	0		
04-12-2023	0	0	0	0	0		
11-12-2023	0	0	0	0	0		
18-12-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0